

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Videbæk Kristne Friskoleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 681009	Skolens navn: Videbæk Kristne Friskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Annemarie Bjerre

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
18-09-2017	0. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
18-09-2017	2. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre
18-09-2017	3. kl.	Natur/Teknik	Naturfag	Annemarie Bjerre
18-09-2017	4. kl.	Historie	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
18-09-2017	5. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre
18-09-2017	7. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
18-09-2017	7. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
18-09-2017	8. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre
18-09-2017	8. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
23-11-2017	0.- 2. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Annemarie Bjerre
23-11-2017	4. kl.	Håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Annemarie Bjerre
23-11-2017	6. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre
23-11-2017	7. kl.	Biologi	Naturfag	Annemarie Bjerre

23-11-2017	9. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
23-11-2017	8. - 9. kl.	P-fag	Praktiske/musiske fag	Annemarie Bjerre
12-03-2018	1. kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Annemarie Bjerre
12-03-2018	3. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
12-03-2018	3. kl.	Matematik	Naturfag	Annemarie Bjerre
12-03-2018	5. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
12-03-2018	5. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
12-03-2018	6. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
12-03-2018	8. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
12-03-2018	8. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
12-03-2018	8. kl.	Geografi	Naturfag	Annemarie Bjerre
13-03-2018	4. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
13-03-2018	5. kl.	Kristendom	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
13-03-2018	6. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
13-03-2018	7. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
13-03-2018	8. kl.	Kristendom	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
13-03-2018	8. kl.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre
13-03-2018	9. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Annemarie Bjerre

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mit tilsyn er planlagt i samarbejde med skolens ledelse, men besøgene er oftest uanmeldt i forhold til skolens øvrige ansatte. Jeg planlægger selv besøgdagenes forløb - hvem jeg besøger, og hvad jeg ønsker at overvære den pågældende dag.

Jeg møder altid stor venlighed og åbenhed hos skolens ansatte i forbindelse med mit tilsyn.

Som det fremgår af ovenstående besøgsoversigt har jeg besøgt skolen på 4 almindelige skoledage.

Derudover har jeg deltaget i to øvrige arrangementer: en kursusdag for alle ansatte om udvikling af sund tro hos børn samt indvielsen af skolens nye bygninger.

Jeg har i mit tilsyn besøgt alle klasser og alle lærere.

De anførte klasser og fag har jeg oftest besøgt i, hvad der svarer til to besøg pr. lektion.

Derudover aflægger jeg ind imellem kortere besøg fx i praktisk/musiske fag, specialundervisning samt øvrige aktiviteter på skolen som frikvarterer, skolebod og lignende.

Jeg overværer hovedsageligt undervisning i de tre afdelinger (indskoling, mellemtrin og udskoling) i dansk, matematik og engelsk, og jeg besøger fag inden for alle 3 faggrupper: humanistiske, naturfag og praktisk/musiske fag.

Sidste skoleår overværede jeg en del engelsk i indskolingen - dette har jeg derfor ikke prioriteret højt i mit tilsyn i år.

Jeg har også i år haft adgang til alle relevante data for mit tilsyn - dels via skolens hjemmeside, dels via skolens intrasystem.

Endvidere har jeg drøftet undervisningen fx årsplaner, mål og evaluering med skolens ledelse og lærere.

Det er på alle måder en stor mangfoldighed, der møder mig i mine besøg hos de ansatte og klasserne på VKF, men der er også mange fællestræk i skolekulturen.

Der er således stor fokus på høj faglighed. Undervisningen fremstår velforberedt, struktureret og elevinddragende.

Der er en positiv stemning på skolen præget af godt humør og humor.

Skolens gode fysiske rammer udnyttes til forskellige organiseringer som fx holddeling, gruppe - og pararbejde.

Jeg oplever en tydelig klasseledelse, og undervisningen er generelt præget af ro og koncentration hos eleverne - også når læreren er optaget af at hjælpe andre.

Der er udbredt brug af IT både i fællesundervisningen og i elevernes eget arbejde - og ansatte og børn virker meget hjemmевante på diverse IT- platforme.

Skolen har i dette skoleår især fokus på udvikling af skolens fysiske rammer med henblik på mere plads og bedre pædagogiske rammer i læringsrummene.

Pædagogisk er de læsesvage elever i særlig fokus - bl.a. gennem mulighed for et "skub-kursus" af 8 ugers varighed - et tiltag, der er iværksat i alle tre afdelinger og løber gennem hele skoleåret.

I denne sammenhæng sættes der særligt ind omkring et tættere lærersamarbejde, når den læseudfordrede elev skal skifte afdeling.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

Videbæk Kristne Friskole har valgt at følge folkeskolens fagrække og fælles forenklede kompetencemål i alle fag - dog i Kristendom suppleret med en læseplan udarbejdet af Foreningen af Kristne Friskoler.

Såvel indskoling, mellemtrin som udskoling benytter sig af undervisningsmateriale, jeg vurderer har pædagogisk relevans og kvalitet - såvel trykte som digitaliserede.

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

Skolen har lagt elevernes karakterlister ud på hjemmesiden, og jeg kan på baggrund af disse i sammenligning med landsgennemsnittene og mine observationer i øvrigt udtrykke tilfredshed med elevernes generelle standpunkt i dansk, matematik og engelsk samt den vurdering, at skolens samlede undervisning i de tre fag står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

Forberedelse af eleverne til frihed og folkestyre oplever jeg foregå på mange niveauer på Videbæk Kristne Friskole. Stemningen på skolen er præget af respekt og accept af den enkelte - uanset alder, køn, tro, etnicitet og kompetencer.

Den enkelte elev mødes og anerkendes med dennes muligheder og udfordringer - og undervisningen indrettes både indholdsmæssigt og organisatorisk i høj grad herefter.

Der er mange klassemøder og samtaler, hvor meninger luftes - og børnene opfordres til at deltage og give deres meninger til kende.

Elevoplæg på flere niveauer er en ofte brugt aktivitet. Der bruges ugeskema i flere klasser og fag bl.a. som et redskab til at træne børnenes medansvar og selvdisciplin.

Skolen åbner sig ud mod samfundet fx gennem faste aftaler med det lokale plejehjem om besøg af indskolingsklasserne.

Eleverne trænes i mere formelle demokratiske processer fx gennem elevråd.

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

13. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af ovenstående, skolens data, drøftelser med skolens ansatte og elever samt indtrykkene fra mine tilsynsbesøg generelt vurderer jeg, at skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Ligeledes vurderer jeg, at skolen styrker og opmuntrer børnene til frihed og ansvar i et folkestyre samt fremmer forståelsen mellem kønnene.

Undervisningssproget er på dansk, og der er ikke afgivet donationer på mere end 20.000 kr. fra samme donator.